



basisschool  
**het Kompas**

**Zorgbeleidsplan voor leerlingen met sociaal-  
emotionele problemen**

**2021 – 2025**



Basisschool het Kompas  
De Polderstraat 44  
4794 AM Heijningen  
tel: 0168-463380  
e-mail: [info.kompas@dewaarden.nl](mailto:info.kompas@dewaarden.nl)

## **Inhoudsopgave**

Inleiding	blz. 2
1. Werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden binnen het Kompas	blz. 3
2. Sociaal-emotionele problemen binnen de basisschool	blz. 5
3. De handelingswijze	blz. 6
3.1 Problemen signaleren en analyseren	blz. 6
3.2 Handelingswijze van de leerkracht	blz. 8
4. Handelen in geval van onvoldoende draagvlak	blz. 9
5. Functieomschrijving van de gedragsspecialist	blz. 10
6. Taakverdeling	blz. 12
7. Orthotheek	blz. 13

## **Inleiding**

Om kinderen het beste uit zichzelf te laten halen is het belangrijk dat ze aan de basisvoorwaarden voldoen om te kunnen leren. Volgens de visie van basisontwikkeling moeten kinderen beschikken over zelfvertrouwen, nieuwsgierig zijn en sociaal-emotioneel vrij zijn om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Vanuit deze gedachte wordt er op Basisschool het Kompas al jarenlang planmatig gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het sociaal-emotioneel welbevinden van haar leerlingen. Door activiteiten te verweven in ons onderwijs die sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden bevorderen lukt het ons om de meeste kinderen het optimale uit zichzelf te laten halen.

Desondanks komt het toch regelmatig voor dat er leerlingen zijn die dermate worden belemmerd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, dat het noodzakelijk is om daar handelingsgericht aan te werken.

Sinds de start van ons zorgbeleid rondom kinderen met problemen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling in 2008 heeft de ontwikkeling van de zorg op dit gebied op het Kompas niet stilgestaan. Zo zijn de leerkrachten bewuster gaan handelen wanneer het gaat om gedragsproblematiek en vaardig geworden in het herkennen van onderwijsbehoeften en het schrijven van actieplannen en groepsplannen. Ook is ons onderwijsaanbod de laatste jaren verrijkt door inzet van externen. Zo zijn de weerbaarheidslessen van Karate Moerdijk standaard opgenomen in ons onderwijsaanbod, evenals de theaterlessen van Theaterschool Willemstad.

De ontwikkelingen en veranderingen van de afgelopen jaren zijn verwerkt in dit nieuwe zorgbeleid voor 2021 tot 2025.

# 1. Werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden binnen het Kompas

In onderstaand veiligheidsplan is te zien wat er binnen het Kompas standaard wordt gedaan om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen en het welbevinden van onze leerlingen te vergroten.

## Sociaal veiligheidsplan Het Kompas in Heijningen

In dit document een overzicht van protocollen, afspraken en activiteiten die we op het Kompas hanteren, om de sociale veiligheid van leerlingen, leerkrachten en ouders te waarborgen.

Wat	Hoe	Borging	Wie	Waar
Expertise	De school heeft 1 gedragsspecialist.			
Teamscholing	Jaarlijks wordt de scholing verzorgd door de gedragsspecialist of expertise van buitenaf	Jaarlijks wordt de scholing ingepland in het zorgrooster van de school.	Schoolteam	
Zorgbeleid	De school heeft alle afspraken en handelingenwijzen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling beschreven in een zorgbeleidsplan voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen.	De afspraken vanuit het zorgbeleidsplan worden door alle leerkrachten nageleefd. Coaching in de naleving wordt verzorgd door de gedragsspecialist. Jaarlijks wordt het protocol geëvalueerd en aangevuld door de gedragsspecialist.	Groepsleerkrachten en gedragsspecialist	Server, link vanaf de website van school
Antipestbeleid	De school werkt met een antipestbeleid. Hierin staat omschreven wat pesten inhoudt. Er staat tevens genoteerd welke stappen er door leerlingen, ouders, leerkrachten en directie worden gezet indien er sprake is van een melding.	Het stappenplan zit in de klassenmap en wordt doorlopen wanneer er pestgedrag wordt gesignaleerd. De evaluatie van dit proces wordt met de leerkracht besproken. Jaarlijks wordt het protocol geëvalueerd en aangepast.	Groepsleerkrachten en gedragsspecialisten	Server, link vanaf de website van school
Les over 'Hoe positief om te gaan met social media.' in unit 2	De leerkracht geeft jaarlijks les over 'Hoe positief om te gaan met social media.' Tijdens deze lessen worden kinderen gewezen op omgangsregels op social media en gevaren als <u>grooming</u> , <u>sexting</u> en <u>privacy-schending</u> .	Omgaan met social media is een onderdeel van de Kanjermethode.	Leerkracht unit 2	

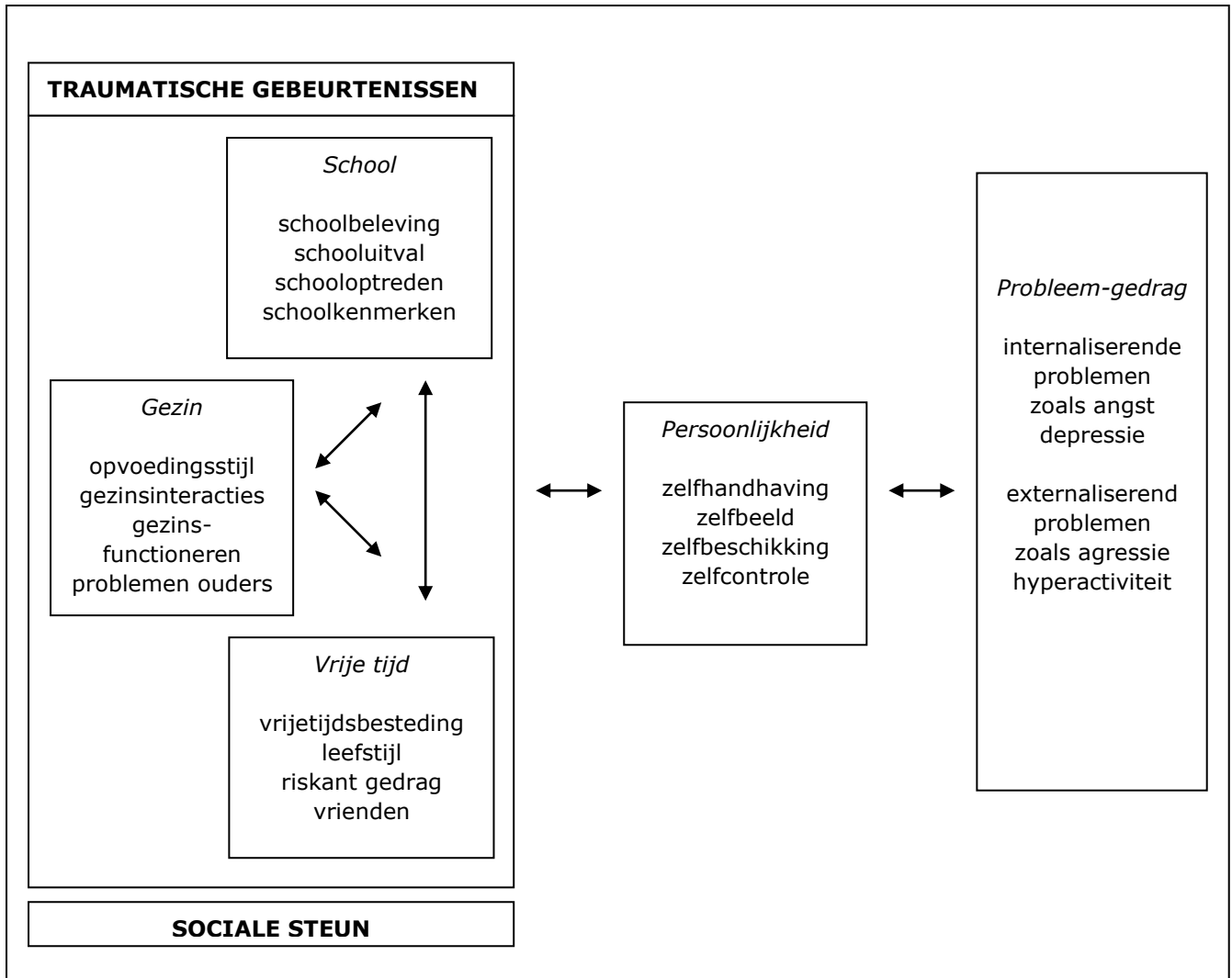
Wat	Hoe	Borging	Wie	Waar
Kanjermethode i.c.m. Werken aan verantwoordelijk gedrag	We werken <u>schoolbreed</u> met de methode 'Kanjertaining' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode wordt aangevuld met vaardigheden vanuit 'Werken aan verantwoordelijk gedrag'.	De Kanjermethode staat wekelijks op het rooster. Verder wordt er van alle leerkrachten en leerlingen verwacht dat er wordt gecommuniceerd volgens de Kanjermethode.	Groepsleerkrachten en kinderen	Zorgbeleid gedrag, kalender, posters en regels in de klas.
Kanjerregels	Deze gelden <u>schoolbreed</u> en elke regel wordt <u>schoolbreed</u> aangeboden en gehanteerd. Deze regels hangen zichtbaar door de gehele school en zijn zichtbaar vanaf het schoolplein.	De leerkrachten zorgt dat de kanjerregels zichtbaar in de klassen hangen. De gedragsspecialist zorgt dat de regels ook te zien zijn in de hal en op het plein.	Groepsleerkrachten en kinderen	Door de gehele school.
Beertjes van Meichenbaum	Met de methode 'Beertjes van Meichenbaum' wordt er gewerkt aan probleeminzicht, zelfcontrole en probleemoplossende vaardigheden.	De stappen hangen zichtbaar in de klas	Groepsleerkrachten	In de klas
Terugkoppeling	Er wordt zeer regelmatig teruggekoppeld op de werkwijze en het gedrag van leerlingen binnen de school.	Elke teamvergadering staat sociale veiligheid op de agenda	Groepsleerkrachten en gedragsspecialist	Jaarplanning
KIJK!	In groep 1 en 2 van unit 1 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht d.m.v. het observatiesysteem KIJK!	KIJK! wordt twee keer per jaar ingevuld door de leerkracht van unit 1, naar aanleiding van de observaties die zij heeft gedaan in de groep.	Groepsleerkracht van unit 1	Server, <u>toetskalender</u>

Wat	Hoe	Borging	Wie	Waar
KANvas/ KIIK!	We gebruiken <u>KANvas</u> als leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied om het beeld van zowel de leerkracht over de leerling, als van de leerling over zichzelf, in beeld te brengen. Dit gebeurt 2 keer per jaar in groep 3 van unit 1 en unit 2.	De signalen na elke <u>KANvasafname</u> worden besproken en geanalyseerd door de leerkrachten en de gedragsspecialist en zo nodig wordt er overgegaan tot een actieplan. Deze besprekingen worden genoteerd en opgeslagen op de server.	Groepsleerkrachten unit 1 en 2 en de gedragsspecialist	Server, <u>toetskalender</u>
Veiligheids- onderzoek en sociogram	Een keer per jaar vullen de kinderen van unit 1 en 2 de veiligheidsvragenlijst in van het APS en <u>KANvas</u> . Tevens geven alle leerlingen in een sociogram aan met wie zij wel en niet graag spelen of werken.	De gegevens van de onderzoeken worden door de gedragsspecialist geanalyseerd en gepresenteerd aan het team. Zo nodig wordt er op schoolniveau, groepsniveau of individueel niveau actie ondernomen.	gedragsspecialist en schoolteam	Server, <u>toetskalender</u>
Weerbaar- heidstraining	De school biedt weerbaarheidstraining aan voor de oudste leerlingen van unit 2.	Een keer in de twee jaar wordt er in unit 2 een training van 10 sessies uitgevoerd.	Karate Moerdijk	Zorgbeleid gedrag
Vergoten zelfvertrouwen en assertiviteit	De school biedt theaterlessen aan voor de leerlingen van unit 1 en 2 met als doel het vergroten van het zelfvertrouwen en het verbeteren van de assertiviteit	Elk schooljaar wordt er in elke unit een serie van minimaal 10 theaterlessen gegeven.	Theaterhuis Willemstad	Zorgbeleid gedrag
Vignet gezonde school	Er is hard gewerkt voor het verlengen en behouden van het vignet gezonde school van de GGD. We richten ons op de sociale veiligheid. De gedrags-specialist ziet erop toe, dat het zorgbeleid voor gedrag en pestprotocol volgens afspraak worden geborgd.	Het vignet is voor onbepaalde tijd verlengd vanaf januari 2020. De	Groepsleerkrachten en gedragsspecialist	Pestprotocol, zorgbeleid gedrag.

Wat	Hoe	Borging	Wie	Waar
Ouder- betrokkenheid	Wanneer ouders zich zorgen maken biedt de leerkracht een luisterend oor en maakt de leerkracht verbeterafspraken met de leerling en ouders. Ook wordt er regelmatig een stukje over sociaal gedrag geschreven in de nieuwsbrief. De school organiseert samen met de OR allerlei activiteiten om de ouders op een positieve manier in de school te krijgen.	Na een melding over zorgen omtrent gedrag, wordt de leerling betrokken bij de gespreksvoering. Na elk gesprek wordt er een nieuwe afspraak gemaakt om terug te koppelen met de ouders en het kind. Deze gesprekken worden genoteerd in <u>Parnassys</u> . Wanneer het gaat om pesten wordt dit genoteerd in de registratiekaart pesten in het groepsdossier. De gedragsspecialist en IB-er schrijven regelmatig een stukje voor in de nieuwsbrief. Jaarlijks wordt de Kanjerfolder meegegeven aan de ouders. Ook nieuw aangemelde leerlingen krijgen de folder mee naar huis.	IB-er, groepsleerkrachten en gedragsspecialist	<u>Leerlingdossier</u> , registratiekaart pesten, nieuwsbrief, website

# 1. Sociaal-emotionele problemen binnen de basisschool

Op basisschool het Kompas werken we al jaren volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining (zie bijlage 1) en zijn er duidelijke schoolregels (zie bijlage 6 en 7) die duidelijk worden uitgedragen en gehandhaafd. Dit betekent echter niet dat alle kinderen zich hierdoor op sociaal-emotioneel gebied probleemloos ontwikkelen. Op basisschool het Kompas benaderen wij sociaal-emotionele problemen vanuit de visie van het meervoudig risicomodel (van der Ploeg, 2000)



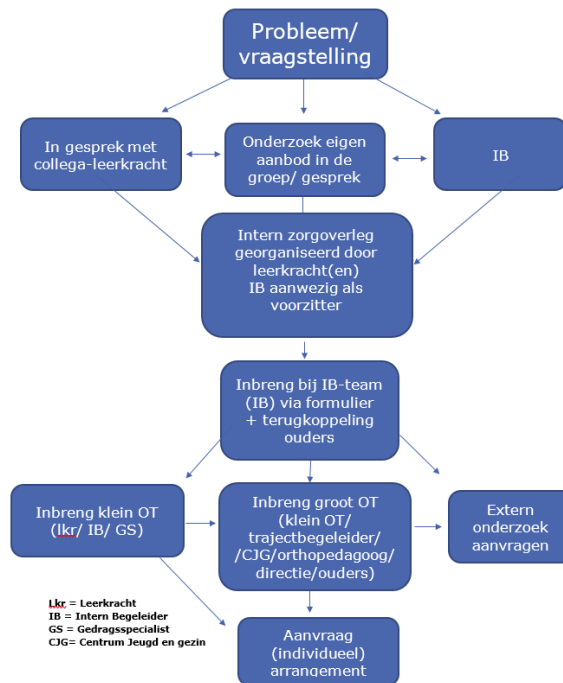
Dit model geeft aan dat sociaal-emotionele problemen bij kinderen nooit op zichzelf staan, maar voorkomen in hun relatie met de omgeving. In het geval van kinderen in de basisschoollleeftijd bestaat de omgeving uit het gezin, de school en de plaatsen waar het kind zich begeeft in zijn of haar vrije tijd.

Kinderen bezitten een aantal eigenschappen en vaardigheden die worden aangewend wanneer ze in interactief zijn met hun omgeving. Wanneer een kind problemen ervaart binnen die omgeving en daarmee niet weet om te gaan, kunnen er internaliserende of externaliserende problemen ontstaan.

Binnen de basisschool kan er echter alleen planmatig worden gewerkt aan sociaal-emotionele problemen die zich voordoen binnen de basisschool. Omdat uit bovenstaand schema blijkt dat de problematiek zich niet altijd beperkt tot één enkele omgevings situatie en diverse omgevings situaties op elkaar van invloed zijn, is de betrokkenheid van ouders en eventuele derden (na toestemming van ouders) van groot belang om een leerling met gedragsproblemen effectief planmatig te behandelen.

### 3. De handelingswijze

Wanneer er sprake is van leerlingen met sociaal-emotionele problemen binnen basisschool het Kompas zal er volgens het onderstaande schema gehandeld worden:



#### 3.1 Problemen signaleren en analyseren

##### *Problemen signaleren*

Het signaleren gebeurt op twee manieren, structureel en incidenteel.

Structureel:

De structurele signalering vindt plaats volgens de toetskalender (bijlage 2) die aan elke leerkracht aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt.

- In oktober en maart zal er een signalering en registratie van sociaal-emotionele problemen plaatsvinden met behulp van KANvas in de groepen 3 t/m 8. In de groep 3 en 4 worden alleen de leerkrachtlijsten afgenomen. In groep 5 t/m 8 worden alle lijsten afgenomen.
- In december en juni zal er een signalering en registratie van sociaal-emotionele problemen plaatsvinden met behulp van KIJK in de groepen 1 en 2.
- In februari worden in de groepen 1 t/m 8 de relaties tussen leerlingen binnen een groep in kaart gebracht d.m.v. een sociogram. Hiervoor gebruiken we het programma Stoeltjesdans.
- In februari neemt de gedragsspecialist een veiligheidsonderzoek af in de groepen 1 t/m 8 door middel KANvas (5 t/m 8) en de Veiligheidsthermometer van het APS (1 t/m 4).

Incidenteel:

Naast deze structurele signalering en registratie zullen de leerkrachten het gehele schooljaar door middel van waarnemingen en observaties incidenteel binnen de groep sociaal-emotionele problemen signaleren. Deze observaties zullen per leerling worden geregistreerd in Parnassys.

### *Problemen analyseren*

Tijdens de geplande leerlingbesprekingen binnen een schooljaar worden de gesignaleerde problemen naar aanleiding van de waarnemingen en observaties van de leerkrachten in de groep besproken.

Tijdens de leerlingbespreking van oktober en maart worden de resultaten van de signalering door middel van KANvas op individueel leerlingenniveau, groepsniveau en schoolniveau besproken.

Op school- en groepsniveau wordt een norm gehanteerd van  $\geq 80\%$  voldoende.

Op leerlingenniveau worden alle leerlingen met een zorgscore 'opvallend' en 'zeer opvallend' besproken. Ook kinderen met een duidelijke terugval worden besproken.

Voor problemen op schoolniveau wordt er door de directie en de gedragspecialist een veranderingstraject in gang gezet (voorbeeld Frits Prior, 2001), dat buiten de omschreven handelingswijze valt.

Wanneer het gaat om problemen op leerlingen- of groepsniveau, wordt er door de leerkracht en de gedragspecialist en/ of IB-er besproken wat er moet gaan gebeuren en wie dat gaat uitvoeren. Afhankelijk van de aard en achtergrond van de problematiek wordt er vastgesteld of de IB-er of de gedragspecialist de leerkracht zal gaan begeleiden.

Het kan zijn dat er eerst nog een analyse moet worden uitgevoerd, omdat de strekking van het gesignaleerde probleem nog niet duidelijk is. Hulpmiddelen die de leerkracht hierbij kan gebruiken zijn gespreksvoering, het observatieschema 'gevolgen op gedrag' (bijlage 3), de handreikingen die worden aangeboden in de werkwijze van 'Werken aan verantwoordelijk gedrag' (Kagan, 2012) en handreikingen die worden geboden vanuit de vakliteratuur.

Pas wanneer helder is of er daadwerkelijk een probleem is en wat het probleem is, wordt er besproken door wie er welke actie wordt ondernomen. Ook kan er in deze fase worden geïnformeerd naar hulp die kan worden geboden door teamleden of externe instanties.

De leerkracht informeert aan het einde van deze fase de ouders over de gesignaleerde problemen en over de stappen die genomen zullen worden. Deze informatieoverdracht wordt genoteerd in Parnassys onder 'oudergesprekken'.



### **3.2 Handelingswijze van de leerkracht**

Wanneer de leerkracht aan de slag gaat met gedragsverandering bij een leerling, ziet de wijze van handelen er als volgt uit:

#### *Directe opname in het groepsplan*

Wanneer het gedrag van een leerling tijdens de analyse direct te vertalen is naar een onderwijsbehoefte, wordt dit direct in het groepsoverzicht behorende bij het groepsplan opgenomen. Het gedragsaspect wordt omschreven als belemmerende factor met daarnaast de algemene onderwijsbehoefte.

#### *Opstellen van en actieplan*

De leerkracht vult een actieplan in voor gedrag, wanneer het gedrag complexer van aard is en de onderwijsbehoefte onduidelijk is. (bijlage 4)  
Hierin noteert hij de situatie die volgens hem moet worden verbeterd.  
Ook vult de leerkracht in wat de gewenste situatie is en wat hij gaat doen om die situatie te gaan bereiken.

#### *Uitvoeren van een actieplan*

De leerkracht houdt zich voor een periode van 2 tot 4 weken aan de acties die hij voor zichzelf heeft genoteerd in het actieplan.

#### *Evalueren van een actieplan*

Elk actieplan wordt na een looptijd van 2 tot 4 weken door de leerkracht zelf geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie wordt beoordeeld of de acties van de leerkracht hebben geleid tot verbetering van de situatie. Wanneer de situatie duidelijk is verbeterd zal de leerkracht zijn handelingswijze voor onbepaalde tijd voortzetten, en wordt de cyclus afgesloten.

Wanneer de situatie niet is verbeterd of er andere problemen worden gesignaleerd, start de cyclus opnieuw. De gesignaleerde problemen worden weer besproken met de gedragspecialist of IB-er en er wordt besloten of de leerkracht weer zelfstandig een actieplan gaat voorbereiden en uitvoeren, of dat er ondersteuning geboden wordt door de gedragspecialist/ IB-er. Een evaluatie op langere termijn vindt plaats middels een volgende afname van KANvas.

Wanneer na het werken met een actieplan duidelijk is wat de juiste handelingswijze is voor een bepaalde leerling, wordt deze handelingswijze structureel vermeld in het groepsoverzicht behorende bij het groepsplan. De onderwijsbehoefte van de leerling op dit gebied wordt concreet vermeld in het groepsoverzicht onder de algemene of specifieke onderwijsbehoeften.

#### **Communicatie met ouders**

Alle formele gesprekken met ouders, handelingswijzen en afspraken worden genoteerd in Parnassys.

Om communicatie zuiver te laten verlopen, worden leerlingen betrokken in de gespreksvoering. Door leerlingen te betrekken in gespreksvoering hoort de ouder niet alleen de beleving van het kind, maar ook de objectieve versie van een eventueel voorval. Daarnaast willen we de kinderen op deze wijze hun eigen verantwoordelijkheid laten ervaren in hun eigen leerprocessen en ontwikkeling, dus ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

## **4. Handelen in het geval van onvoldoende draagvlak**

### *Externe hulpinstanties*

Als na herhaaldelijk doorlopen van de omschreven cyclus blijkt dat de gegeven zorg onvoldoende effect heeft, is het erg belangrijk om na te gaan of de basisschool wel in staat is om de leerling de zorg te bieden die hij nodig heeft.

In bepaalde situaties kan het gebeuren dat begeleiding binnen de school niet voldoende is om de sociaal-emotionele belemmeringen van een kind weg te nemen. In dat geval zal de gedragspecialist de ouders adviseren om de juiste externe hulpinstanties in te schakelen.

### *CJG*

Doordat het CJG is opgenomen in onze zorgstructuur, is er direct hulp mogelijk vanuit het CJG, wanneer de problematiek zich (ook) thuis voordoet en de belemmering ondanks welwillendheid niet door de ouders is te verhelpen. De gedragspecialist kan ondersteunen in de contactlegging met het CJG en bijdragen aan de afstemming tussen de zorg thuis en op school.

### *Bureau Jeugdzorg/ AMK*

Wanneer ouders echter niet bereid zijn om hun kind de juiste begeleiding te bieden en de ontwikkeling en de veiligheid van het kind daardoor in gevaar komen, is de basisschool verplicht dit te melden bij Bureau Jeugdzorg. In bijna alle gevallen worden ouders hierover vooraf geïnformeerd. Wanneer de situatie dermate bedreigend is, dat de school anoniem melding moet doen, wordt er een melding gedaan bij het AMK. Het CJG heeft hierin een ondersteunende en adviserende rol. (bijlage 5)

### *Expertisecentrum/Psychodiagnostiek/GGD*

Wanneer blijkt dat er externe instanties ingeschakeld moeten worden (bijlage 5), gebeurt dit in overleg met het CJG. Zij geven aan wat de mogelijkheden vanuit de gemeente Moerdijk zijn en zij geven aan of de externe hulpverlening gefinancierd kan worden vanuit de gemeente. Wanneer het CJG geen toestemming geeft of wanneer ouders een instantie willen inschakelen die niet onder contract staat bij de gemeente, dan zijn de kosten voor de ouders zelf. De school kan adviseren in wat zij nodig vinden, maar is niet bevoegd tot het nemen van besluiten.

## 5. Functieomschrijving van de gedragspecialist

De functieomschrijving van een gedragspecialist, volgens de competenties zoals vermeld in de eindkwalificaties Master SEN, uitstroomprofiel gedragspecialist, ziet er als volgt uit:

### *Domein A, Gedragspecialist als diagnosticus en begeleider van leerlingen*

- heeft inzicht in specifieke gedragsproblemen/stoornissen en kan deze plaatsen in een referentiekader of verklaringsmodel
- kan het model van handelingsgerichte diagnostiek verantwoord toepassen
  - werkt planmatig
  - heeft kennis van diagnostische middelen en methoden
  - kiest de diagnostische middelen en methoden verantwoord
  - verzorgt goede verslaglegging
- heeft inzicht in de mate waarin leer- en gedragsproblemen met elkaar interfereren
- stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen structureel
  - preventief
  - curatief
  - operatief
- ziet zichzelf als onderdeel van de problematiek van kinderen
  - reflecteert op eigen gedrag
- is sensitief en responsief
  - heeft een kindvolgende houding
  - kan goed luisteren
  - pikt non-verbale signalen op
  - kan omgaan met eigen en andermans emoties
  - heeft aandacht voor (kleine) vooruitgangen
- stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op
- onderhoudt op een constructieve manier contacten met ouders

### *Domein B, Gedragspecialist als coach van leerkrachten*

- stimuleert collegae om eigenaar te worden van hun persoonlijke en professionele ontwikkeling
  - vertrouwt erop dat anderen eigen antwoorden kennen
  - stelt anderen verantwoordelijk voor eigen motivatie en leerproces
  - versterkt het zelfvertrouwen van de ander
- Heeft aandacht voor het groter geheel
  - blijft in dialoog met collegae
  - plant interventies, waardoor de ander zijn blik verruimt
  - zorgt voor commitment
- Maakt visie zichtbaar in gedrag en communicatie
  - ziet erop toe dat gemaakte afspraken worden nageleefd
  - verzorgt goede verslaglegging
- Is sensitief en responsief
  - kan goed luisteren en reflecteren
  - pikt non-verbale signalen op
  - kan omgaan met eigen en andermans emoties
  - durft successen te vieren; heeft aandacht voor (kleine) vooruitgangen
  - confronteert op een constructieve manier
- Stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op
  - kent, onderzoekt eigen normen, waarden en grenzen
  - stelt zichzelf coachbaar op

*Domein C, Gedragsspecialist als functionaris op beleidsniveau*

- blijft op de hoogte van recente ontwikkelingen
- initieert, implementeert onderwijsvernieuwingen
- durft verantwoordelijkheden te dragen
- werkt samen met externe instanties en heeft zicht op de sociale kaart
- werkt samen in een multidisciplinair team
- verzorgt goede verslaglegging
- heeft een open, flexibele en coöperatieve houding en is bereid van anderen te leren, om dingen ter discussie te stellen en kritiek te ervaren
- is voortdurend op zoek naar een gezonde balans tussen problemen oplossen en problemen hanteren
- onderhoudt constructieve contacten met directie
- stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op

## 6. Taakverdeling

### Taakverdeling m.b.t. gedragsbeleid 2021-2025

Taak	Verantwoordelijk
- Waarborgen optimaal zorgniveau sociaal-emotionele ontwikkeling en behouden vignet GGD 'sociale veiligheid en welbevinden'.	gedragsspecialist
- Uitvoering van de Kanjertraining binnen de groep	groepsleerkracht
- Signalering en registratie van sociaal-emotionele problemen door middel van Kanvas, KIJK en sociogrammen.	groepsleerkracht
- Uitvoering van een veiligheidsonderzoek door middel van Kanvas en de Veiligheidsthermometer.	groepsleerkracht, gedragsspecialist
- Gereedmaken van Kanvas, KIJK en sociogrammen, veiligheidsonderzoek; analyseren van de gegevens; leerlingbespreking en waarborgen proces handelingsgericht werken.	gedragsspecialist
- Registeren van meldingen/ observaties pestgedrag in document registratiekaart pesten.	groepsleerkracht
- Analyseren van gesignaleerde problemen (schoolniveau)	gedragsspecialist
- Opstellen en uitvoeren van een actieplan binnen de groep	groepsleerkracht
- Per casus vaststellen wie de leerkracht gaat coachen/ ondersteunen in de begeleiding van een leerling.	gedragsspecialist/ IB-er
- Coaching van de leerkracht in het opstellen, uitvoeren en evalueren van een actieplan	gedragsspecialist/ IB-er
- Informeren/ communicatie met ouders	groepsleerkracht, gedragsspecialist/ IB-er
- Vastleggen evaluatiemomenten: leerkracht – ouders, leerkracht – leerling	groepsleerkracht, gedragsspecialist/ IB-er
- Opstellen, evalueren en onderhouden/ ontwikkelen van het beleid met betrekking tot sociaal-emotionele problematiek, pestprotocol, rouwprotocol, sociaal veiligheidsplan en beleid vertrouwenspersoon	gedragsspecialist
- Contact met externe instanties m.b.t. welbevinden en gedrag van leerlingen	gedragsspecialist/ IB-er
- Vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders in het geval van problemen m.b.t. sociale veiligheid	gedragsspecialist

## 7. Orthotheek

Onderdeel sociaal-emotionele ontwikkeling

Op deze lijst staat wat er op school betreffende dit onderdeel van de zorg aanwezig is.

### Methoden:

- Kanjertraining Basisonderwijs (groep 1-8)
- Handleiding voor jezelf, Praatboek Hoe ik ben, VIA
- Handleiding voor jezelf, Praatboek Hoe ik denk en voel, VIA
- Handleiding voor jezelf, Kernboek 1, VIA
- Handleiding voor jezelf, Brugklaskatern, VIA
- Werken aan verantwoordelijk gedrag Win Win – Bazalt Educatieve Uitgaven
- 

### Materialen:

- Veiligheidsonderzoek - Eduniek
- Stoeltjesdans sociogrammen
- KANvas (groep 3-8)
- KIJK – Bazalt (groep 1-2)
- Stappenplan rouwverwerking
- Beleid omtrent pestgedrag
- Sociaal veiligheidsplan
- Beleid agressie, geweld en (seksuele) intimidatie

### Literatuur:

- Kinderen en ingrijpende situaties, over dood rouw en troosten - Kwintessens, 2002
- Kinderen en ingrijpende situaties, Pesten - Kwintessens, 2002
- Kinderen met aandachts- en werkhoudingsproblemen – Acco, 2000
- Geef me de 5! – Graviant, 2004
- Zit stil! – Compennolle – Uitgeverij Terra- Lannoo, 2001
- Kinderen met ernstige problemen – Garant, 2002
- Slim maar....- Dawson – Uitgeverij Hogrefe, 2009
- Leerlingen met autisme in de klas- Landelijk Netwerk Autisme, 2003
- Auticommunicatie, Geef me de 5- Graviant, 2012
- Teach like a Champion- D. Lemov- ST Partners Uitgeverij, CED groep
- Grip op de groep – ThiemeMeulenhof bv, 2014
- Sociaal vaardig? - Uitgeverij Hogrefe, 2012
- Gedragsoplossingen voor de moeilijke groep – Pica, 2019