

Kalender

-14 april	Paasviering, 15.15 uur uit.
-15 april	Goede Vrijdag, vrije dag.
-18 april	Tweede Paasdag, vrije dag.
-20 en 21 april	Eindtoets leerjaar 8.
-22 april	Koningsspelen, 12.15 uur uit.
-25 april t/m 6 mei	Meivakantie.
-9 mei	Luizencontrole.

Unitonderwijs

Inmiddels zitten we midden in de nieuwe thema's. De kinderen van unit 1 zijn erg nieuwsgierig naar alles wat met dino's te maken heeft en zouden het liefst alles erover te weten komen. In de klas is er ook een heus dinomuseum waar de kinderen elkaar rondleidingen geven.

In unit 2 wordt er druk onderzoek gedaan naar fossielen en wereldieren. Ook hier is de interesse in het thema goed terug te zien. Boeken, internet, atlanten, wereldbollen, alles wordt gebruikt om zo goed mogelijk de vragen te kunnen beantwoorden.

Zowel unit 1 als unit 2 zal aan het einde van de thema's veel geleerd hebben.

Executieve functie: *timemanagement*

Timemanagement is de vaardigheid om de tijd in te kunnen schatten die je voor een taak nodig hebt en tijd te kunnen verdelen over diverse opdrachten die je moet doen. Ook is het de vaardigheid om om te gaan met deadlines en het inplannen van werkzaamheden tot deze deadline, zoals een boekbespreking, spreekbeurt, werkstuk of het leren van een (uitgebreide) toets.

Kinderen die moeite hebben met timemanagement zijn vaak niet op tijd klaar met hun werk. Ze onderschatten vaak de tijd die ze voor een opdracht nodig hebben.

Ook vinden ze het vaak moeilijk om van de ene activiteit naar de andere activiteit te gaan.

Bij jonge kinderen is de volwassene diegene die de tijd in de gaten moet houden. Wel kan de volwassene het kind bijvoorbeeld aansporen om de jassen en tassen van de gang te halen binnen een bepaalde tijd.

In de onderbouw moeten kinderen leren binnen een bepaalde tijd een activiteit te doen (dit wordt bijv. aangegeven met de time-timer). Denk hierbij aan de pauzehap op school of een werkje afmaken. Kinderen in de middenbouw beginnen te voelen wanneer ze in tijdnood

komen en kunnen dan een taak sneller afronden door harder door te werken. De meeste kinderen leren dan klokijken, wat helpt om het timemanagement te ontwikkelen. In de bovenbouw zou een kind moeten kunnen bedenken hoeveel tijd nodig is om een taak af te maken. Daarnaast zou het kind een huiswerkplanning moeten kunnen aanpassen aan andere activiteiten (zoals sport of feestjes) en een lange termijn project moeten kunnen inplannen, zoals een boekbespreking of een weektaak.

Hieronder een aantal tips om samen met het kind te werken aan de ontwikkeling van deze executieve functie.

- Maak gebruik van vaste tijdstippen voor terugkerende activiteiten. Zoals het eten en naar bed gaan.
- Kondig aan hoe lang een taak gaat duren. Maak gebruik van een timer zodat de resterende tijd zichtbaar is.
- Maak eventueel gebruik van dagritmekaartjes.
- Maak samen een planning voor grote klussen, zoals bijvoorbeeld het maken van een werkstuk.

Leerstrategie: *structureren*

Waarom kun je zien dat een kind de leerstrategie 'structureren' inzet?

- Het kind kan uitleggen wat in de leerstof de hoofd- en bijzaken zijn.
- Het kind maakt op basis van de leerstof een grafiek of tabel.
- Het kind kan kernachtig vertellen wat de rode draad van de stof is.
- Het kind maakt een tekening of mindmap die de stof samenvat.
- Het kind maakt een presentatie met daarin kernwoorden ter ondersteuning van een spreekbeurt.
- Het kind sorteert objecten op basis van een gemeenschappelijke kenmerk, zoals kleur of vorm.
- Het kind kort een tekst in zonder de rode draad te verliezen.

Kanjertraining

Deze maand is het weer tijd voor de KanVAS (Kanjer Volg- en Adviesstelsel). De leerkrachten zullen deze voor alle kinderen invullen. Vanaf leerjaar 4 vullen de kinderen ook zelf een vragenlijst in. De volgende onderdelen komen aan bod in de lijsten.

Leerlingvragenlijst:

1. Negatieve intenties (zwarte pet willen)
 2. Ongelukkig, somber (gele pet gevoelens)
 3. Onrustig verstorend (rode pet gedrag)
 4. Hulpvaardig sociaal gedrag (witte pet gedrag)
-
- A. Ik pest op school
 - B. Ik word gepest
 - C. Ik ben bang dat ik gepest word
-
- A. Vriendschap
 - B. Samenwerken

Leerkrachtvragenlijst:

1. Afhankelijk
2. Angst
3. Onrustig verstorend
4. Faalangst
5. Gebrek aan concentratie
6. Gebrek aan motivatie
7. Gebrek aan zelfvertrouwen
8. Ongelukkig somber
9. Slecht aanspreekbaar op gedrag
10. Agressie
11. Pest
12. Wordt gepest

Na het invullen worden de resultaten bekeken en wanneer nodig besproken met de leerling.

Paasviering

Op donderdag 14 april willen wij graag brunchen met de kinderen op school. Wij willen vragen of alle kinderen iets lekkers mee willen nemen hiervoor. Op school komt een lijst te hangen waarop ingevuld kan worden wie wat meeneemt. Dit is voor unit 1 en unit 2 apart, bij unit 1 sluiten de peuters misschien nog aan.

De kinderen blijven deze dag allemaal op school tussen de middag en zijn om 15.15 uur uit. Meer informatie over de intekenlijst en dergelijke volgt nog via Parro.

Koningsspelen

Tijdens de Koningsspelen gaan we sporten op het voetbalveld. Tijdens deze dag is sportkleding of makkelijk zittende kleding dan ook aan te raden.

Het eten en drinken wordt verzorgd en hoeven de kinderen niet zelf mee te nemen. De kinderen van leerjaar 1 en 2 gaan deze ochtend een half uurtje langer naar school. Om 12.15 uur begint voor iedereen de meivakantie.

Lezen/schoolbieb

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier lezen en daardoor ook betere leesresultaten behalen.

Daarom werken wij ook samen met de bibliotheek West-Brabant. Wij hebben een mooie collectie boeken in onze schoolbieb staan. Alle kinderen mogen, om de week, boeken lenen. Deze boeken mogen zij dan mee naar huis nemen om thuis (samen met ouders) te lezen. Ook in de klas maken wij gebruik van de boeken uit de schoolbieb tijdens de vrij leesmomenten, duo- en tutorlezen en bij de activiteiten van 4x wijzer.

Dit schooljaar heeft juf Carolien de opleiding tot leescoördinator gevolgd en afgerond met een presentatie van een leesplan voor onze school. Via de nieuwsbrief zal zij meer informatie delen over de inhoud van dit plan.

Portfolio's

Een aantal portfolio's zijn alweer terug op school, maar nog niet allemaal. Graag ontvangen wij deze voor de meivakantie, zodat we deze kunnen gebruiken bij de tussenevaluaties. Wilt u eraan denken deze in de komende weken weer mee terug te geven? Alvast bedankt.

Vanuit OR/MR

De ouderraad zoekt voor de Koningsspelen 6 hulpouders. Binnenkort volgt er een oproep via Parro om aan te melden.

De MR heeft met de directeur de opvang voor vluchtelingen besproken.

Hoe leg je oorlog aan kinderen uit?

Inmiddels zijn we alweer een paar weken verder terwijl de oorlog in Oekraïne doorgaat. Er komen vluchtelingen onze kant op en het houdt ons bezig. Wellicht hebben jullie via meerdere wegen al tips en adviezen ontvangen over hoe je oorlog met je kind kunt bespreken. Vanuit ons willen we graag de meest waardevolle tips met u delen.

De oorlog in Oekraïne geeft zorgen. Volwassenen hebben deze zorgen, maar deze zorgen komen ook gevraagd en ongevraagd - via bijvoorbeeld de (sociale) media - bij de kinderen terecht. Het niet bespreken is dan ook geen optie; alleen het Jeugdjournaal heeft al 7000 vragen per dag over dit onderwerp.

Belangrijke en universele tip: Wees eerlijk en open. Zo leer je een kind omgaan met de realiteit en maak je hem/haar weerbaarder. Zeg bijvoorbeeld niet dat hier nooit iets gaat gebeuren. Het is belangrijk om een goede en betrouwbare gesprekspartner voor je kind te zijn. Je kunt beter praten over kansen en dat bijvoorbeeld de kans dat Rusland hier iets gaat doen niet heel groot is.

Wacht echter niet alleen maar af tot je kind zelf naar je toe komt. Bespreek het thuis! 'Het is daarbij wél van belang om een hoopvol perspectief te bieden', aldus hoogleraar pedagogiek Micha de Winter in de Volkskrant. Je moet de ellende niet verdoezelen maar je moet wel praten over oplossingen. De diepste ellende van het conflict kan verder achterwege blijven: bij het Jeugdjournaal laten ze ook niet de grootste knal of verminkte slachtoffers zien. Probeer daarnaast ook op zoek te gaan naar nieuwsberichten over andere onderwerpen, die er gelukkig ook nog altijd zijn.

Rian Meddens, orthopedagoog generalist bij Psychogoed (www.psychogoed.nl), geeft een omschrijving per leeftijd over de belevingswereld, wat kan helpen om reacties van kinderen beter te begrijpen en aan te sluiten bij waar hun behoefte ligt. Ze schrijft:

"Peuters en kleuters

Een peuter of kleuter zal nog niet veel begrijpen van oorlog. Ze kunnen nog geen onderscheid maken tussen de werkelijkheid en fantasie. Toch is het wel goed om zelfs al op deze leeftijd bij je peuter of kleuter te checken of hij of zij iets gehoord heeft over de oorlog in de Oekraïne. En na te gaan of je kind er vragen over heeft. Praat er kort en simpel over in makkelijke taal en ga daarna weer door met de gewone dingen.

Basisschoolleeftijd

Kinderen in de basisschoolleeftijd krijgen het vaak al mee uit hun omgeving. Stel eerst vragen aan je kind. *'Wat heb je al gehoord?'*

Sluit dan ook aan bij wat je kind zelf vertelt. Beantwoord vragen eerlijk, maar zonder heftige details te vertellen. Stel je kind open vragen zoals: *'Wat vind jij ervan?'*, *'Hoe kun je oorlog voorkomen?'*, *'Hoe zou dit anders kunnen?'*, *'Wat kunnen wij in Nederland doen voor de mensen in de Oekraïne?'*. Zo leer je je kind op een kritische manier nadenken en een mening vormen.

Tieners

Ook tieners kun je op deze manier leren om kritisch na te denken en een mening te vormen. Kijk samen naar het (jeugd)journaal en praat over wat je gezien en gehoord hebt. Stel je kind vragen en luister echt naar zijn of haar mening. Met een tiener kun je al echt discussies voeren over alternatieven voor oorlog. Geef je tiener, als ze daar behoefte aan hebben, ook meer achtergrondinformatie over het conflict. Sluit aan bij wat jouw kind wil weten."

Meer tips over hoe je met je kind kunt praten met je kind, zodat je goed bij zijn of haar beleving kunt aansluiten, vind je in het artikel: [Praten over gevoelens met je kind op de website van Psychogoed.](#)