

Kalender

-28 februari t/m 4 maart	Voorjaarsvakantie.
-7 maart	Schoolfoto.
-8 maart	Luizencontrole.
-8 en 9 maart	Aanmelddagen voortgezet onderwijs.
-30 maart	Voorstelling leerjaar 5/6.

Unitonderwijs

Het thema winter en poolgebieden hebben we met elkaar afgesloten. Na de vakantie beginnen we met weer hele leuke thema's. In unit 1 zal het gaan over dino's. In unit 2 over fossielen en wereldieren. Wie hier thuis leuke spullen van heeft, mag deze natuurlijk meenemen om gedurende het thema leuk uit te stallen en misschien zijn ze ook wel bruikbaar bij het maken van opdrachten.

Executieve functie: *planning en organisatie*

Bij deze executieve functie gaat het over het vermogen om een plan te bedenken waarmee je doelen kunt verwezenlijken of een taak kunt voltooien. Ook gaat het om het vermogen om te beslissen wat er belangrijk is en wat er kan wachten.

Mensen die moeite hebben met het vaststellen van prioriteiten hebben moeite met het maken van een tijdschema.

Kinderen die moeite hebben met planning en organiseren kunnen bijvoorbeeld moeite hebben met opdrachten op te delen in deeltaken, dingen op tijd af te hebben, hun tafel netjes te houden en weten waar te beginnen.

Voor jonge kinderen maken volwassenen een planning en delen we grote opdrachten uit in kleine. Wanneer de kinderen wat ouder worden, kan er van hen verwacht worden dat zij zelf (met hulp van een volwassene) een steeds betere planning kunnen maken voor het maken van bijvoorbeeld een spreekbeurt of leerwerk.

Van kinderen die op de middelbare school zitten mag verwacht worden dat zij een planning zonder hulp kunnen maken.

Hieronder een aantal tips om samen met het kind te werken aan de ontwikkeling van deze executieve functie.

- Bij het leren van een toets het leerwerk op te delen.
- Deeltaken inzichtelijk maken.
- Beertjes van Meichenbaum gebruiken. Middels deze methode gaat het kind aan de

slag middels vier fases:

1. Wat moet ik doen?
2. Hoe ga ik het doen?
3. Ik doe mijn werk?
4. Ik kijk mijn werk na.

Leerstrategie: *verdiepen*

Waarom kun je zien dat een kind de leerstrategie 'verdiepen' inzet?

- Het kind stelt zichzelf inhoudelijke vragen over de stof.
- Het kind bedenkt voorbeelden bij de stof.
- Het kind bedenkt ergens zelf een verklaring bij.
- Het kind gebruikt een ezelsbruggetje.
- Het kind maakt aantekeningen als er iets wordt verteld.
- Het kind legt verband tussen de stof en wat hij/zij eerder heeft geleerd.

Kanjertraining

Tijdens de portfoliogesprekken afgelopen week hebben wij terug gehoord dat er thuis ook door kinderen verteld wordt over de Kanjertraining. Leuk om te horen dat dit voor ouders de aanleiding is om er thuis het gesprek over aan te gaan en bijvoorbeeld te vragen naar de betekenis van de kleuren petten.

Voor vragen die kinderen niet kunnen beantwoorden hierover, kunt u natuurlijk altijd bij de leerkrachten terecht.

Tijdens de kanjerlessen is er ook tijd voor het geven en ontvangen van complimentjes. Ook dit is leuk om thuis te doen.

Carnaval

Wat was het vanochtend gezellig met de carnavalsviering! Eindelijk weer een feestje zoals we gewend zijn en dan is carnaval, een feest van saamhorigheid, toch wel het beste feest om weer als eerste zo te kunnen vieren. We hebben mooie optredens gezien, lekker met elkaar gedanst en bezoek gehad van een deel van de raad. Een goede opwarming voor de komende dagen! Wij wensen iedereen dan ook veel plezier!

Schoolfoto

Maandagochtend 7 maart gaan we op de schoolfoto. Dit jaar kunnen we ook weer foto's maken met de broertjes en zusjes die nog niet op school zitten.

Vanuit MR

Tijdens de dorpsstafel op 9 februari is het thema school uitvoerig besproken. Er zijn veel reacties gekomen van mensen die de school een warm hart toedragen en willen meedenken.

De MR heeft een gesprek gehad met de wethouder en hij zou hetgeen wat besproken is meenemen.

Op dit moment is de MR druk bezig met het verdere onderzoek om een goed advies te kunnen opstellen. Wij houden u op de hoogte.